

# Éléments de discussion – Sports, activités physiques et loisirs

## Atelier 1 : Jeunes : 3 à 11 et 12 à 25 ans

Réflexions		
	3 à 11 ans	12 à 25 ans
<b>Définir nos besoins</b>		
<u>Sports :</u>	3 à 6 ans : Formation pour les intervenants sur le développement des enfants, la musculation des bébés. Il pourrait également y avoir un intérêt des garderies pour des activités sportives avec l'avis d'un professionnel. L'animation des sports et/ou activités relèverait aux intervenants et non professionnels qui ne donneraient que des formations.	Besoin en arbitres francophones <ul style="list-style-type: none"><li>○ Savoir s'il y en a de disponible et où les trouver</li><li>○ D'avoir toutes les informations nécessaires sur les formations données</li></ul> Besoin d'entraîneurs ou de formation aux bénévoles qui aident les jeunes aux sports ou pour tout autre intervenant  Ligue communautaire francophone pour le basketball et le soccer, par exemple pour des championnats inter-école en intégrant les écoles d'immersion  Basketball Volleyball Handball Soccer
<u>Activités physiques</u>	Chercher à savoir s'il y a un besoin pour cette catégorie en matière d'activités physiques après l'école  Clubs de danse	Clubs de danse
<u>Loisirs</u>		Camps francophones



<p><b>Qui peut nous aider et comment?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FSFA</li> <li>- Conseils Scolaires</li> <li>- Services municipaux: (parcs; centres communautaires)</li> <li>- Autres</li> </ul>	<p>La Société de la petite enfance et de la famille du sud de l'Alberta (SPEFSA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En utilisant des salles pour de la gymnastique ou de la danse, par exemple, après l'école, si demande il y a</li> </ul> <p>Les écoles primaires</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Par l'utilisation des petits gymnases existants</li> </ul> <p>FSFA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ par l'encadrement et des formations pour les intervenants</li> </ul>	<p>FSFA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Encadrement des arbitres</li> <li>○ Encadrement des entraîneurs</li> </ul> <p>Les différents paliers du gouvernement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire des demandes en énumérant les besoins des francophones de Calgary et ses régions pour les frais de transport et autres</li> </ul> <p>Écoles francophones et d'immersions et la communauté francophone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Par une communication efficace de tous les côtés</li> <li>○ Par l'utilisation des infrastructures déjà existantes des écoles</li> </ul> <p>Expertise des différents organismes francophones pour aider lors des tournois sportifs ou autres activités</p> <p>Ressources humaines nécessaires de la part des organismes francophones pour la planification et l'organisation d'événements sportifs</p> <p>Familles et jeunes qui peuvent aussi être acteurs et donner leur apport quant aux activités sportives</p>
--	---	--

Réflexion : <b>Devrions-nous faire un sondage auprès du public pour plus de succès à la préparation des activités? <u>OUI</u></b>		
<b>Comment définir les quadrants (NE, NW, SE, SW) et les lieux de choix pour les activités à Calgary?</b>	En ayant, à petite échelle, des endroits de pratique des sports et d'activités physique proche des maisons	En créant des lieux mobiles par trimestre et par quadrants  Organiser les sports et activités physiques en rotation dans chaque quadrant pour donner la possibilité à tous de pouvoir y participer et ainsi évaluer le taux de participations de chacun des quadrants
<b>Comment créer un intérêt de la part de la communauté et des écoles?</b>	Besoin que les parents communiquent entre eux et voient ainsi à comment ils peuvent s'organiser  Que lors des activités pour ces jeunes, qu'il y ait également des activités pour les parents qui permettraient un échange entre eux	Demander aux parents et aux jeunes ce qu'ils veulent voir et comment ils le veulent  Créer une communication efficace et bidirectionnelle entre les groupes culturels et communautaires, les organismes et les écoles francophones.
<b>Comment aller chercher les personnes nécessaires pour remplir les positions clés afin de mettre en œuvre et coordonner les activités?</b>	Dans les organismes communautaires (exemple la SPEFSA)	En soumettant des projets concrets dans les écoles francophones, la diffusion d'information pourrait se transmettre par ces dernières
<b>Quels sports ou activités anticiperaient le plus d'intérêt et de participation?</b>	Besoin de sonder les parents et les jeunes pour découvrir ce qui plairait le mieux et comment l'organiser	Soccer Basketball Volleyball Handball Danse

Axes d'intervention (ACFA et FSFA) – Basez-vous sur le plan de développement global mais :

\* Émettez des idées concrètes (nommer les Organisations, Compagnies, Sociétés, Individuels que l'on pourrait approcher)

	<b>Court terme</b>	<b>Moyen terme</b>	<b>Long terme</b>
<b>Formations sportives</b>		FSFA : Entraîneurs et arbitres	FSFA : Entraîneurs et arbitres
<b>Coordination et réseautage</b>	Calendrier des activités des organismes communautaires et des écoles	Calendrier des activités des organismes communautaires et des écoles	Calendrier des activités des organismes communautaires et des écoles
<b>Communication et promotion</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Journaux francophones (dont les journaux communautaires)</li> <li>○ Écoles francophones et d'immersion</li> <li>○ Organismes francophones</li> <li>○ Organismes communautaires francophones</li> <li>○ Radio</li> </ul>	Les médias	Révision des médias